

الاختبار التشخيصي الذي تضعه لطلبتك في الأسبوع الأول يعد اختباراً:

- a. معياري المرجع
- b. محكي المرجع
- c. ذاتي المرجع
- d. ذو درجة معيارية

تقل نسبة الثبات في الأسئلة:

- a. المقالية ذات الاجابات القصيرة
- b. المقالية القصيرة
- c. المقالية المقيدة
- d. المقالية الموسعة

أكثر الأسئلة الموضوعية شبيهاً بالاختيار من متعدد هي:

- a. الاكمال
- b. المطابقة

c. الصح والخطا

d. الإجابة القصيرة

تنمية الذكاء الوجداني لدى الطلبة يمكن أن يساعد على رفع:

a. عملية التعلم

b. الدافعية نحو التعلم

c. فاعلية التدريس

d. اتجاهات الطلبة

العلاقة بين الذكاء العقلي والذكاء العاطفي:

a. موجبة وضعيفة

b. موجبة ومتوسطة

c. موجبة وقوية

d. سالبة

القسوة والكرم في التصحيح ربما يؤثران في خفض وزيادة:

a. التشنت

- b. الثبات
- c. المتوسط
- d. الانحراف المعياري

أفضل التقنيات لقياس أداء الطلبة في تجربة مختبرية:

- a. مقاييس التصنيف
- b. الاختبار
- c. الملاحظة
- d. الاستبانة

أهم مهدد عند قياس الأداء:

- a. عدم مناسبة اداة التقييم
- b. الوقت
- c. تحيز المقيم
- d. عدم وجود معايير للتقييم

بناء توصيف دقيق للمهارات المراد قياسها يساعد على:

- a. الموضوعية
- b. تحليل المهام
- c. دقة القياس
- d. الربط بالمرجات

الاختبار النهائي للمادة التي تدرسها في المدرسة يعد اختباراً:

- a. ذو درجة معيارية
- b. محكي المرجع
- c. ذاتي المرجع
- d. معياري المرجع

تجنب التعميمات في مقياس الاتجاهات يساعد على:

- a. زيادة ثبات الاجابات
- b. تجنب تشتت المستجيب
- c. مناسبة المقياس لكل المستجيبين
- d. دقة قياس العبارة

من أهم خصائص الميول أنها تختلف في:

- a. الاستمرارية
- b. الشدة
- c. القياس
- d. التنوع

الاختبار النهائي للمادة التي تدرسها في المدرسة يعد اختباراً:

- a. ذو درجة معيارية
- b. معياري المرجع
- c. محكي المرجع
- d. ذاتي المرجع

الأفكار التقليدية في مجموعات المشاركة تصنف في مستوى:

- a. المهم
- b. الفعال
- c. الضعيف
- d. عديم الصلة

أكثر الجوانب الآتية ارتباطاً بالقدرات المعرفية:

- a. الميول
- b. القيم
- c. الاتجاهات
- d. السمات الشخصية

في أسئلة الصح والخطأ؛ لا بد من تحديد نوع الخطأ المراد تصويبه بسبب:

- a. تقليل غموض العبارة
- b. الإيضاح للطلبة
- c. تسهيل التصويب
- d. تجنب تصويب كلمة أخرى

تحدد صعوبة وضع الأسئلة الموضوعية في:

- a. نوع القدرات المقاسة

- b. نوعية السؤال الموضوعي
- c. طول الفقرات
- d. معايير التصحيح

Clear my choice

أفضل أنواع الأسئلة الموضوعية هي الاختيار من متعدد بسبب أنها:

- a. تقيس قدرات عقلية أكثر
- b. تضبط معامل التمييز
- c. تقل فيها نسبة التخمين
- d. تضبط صعوبة الامتحان

Clear my choice

يتميز مقياس ليكرت ب:

- a. سهولة الاعداد
- b. سهل التصحيح
- c. ارتفاع معامل الثبات

d. ارتفاع الصدق

تطبيق اختبار قبلي قبل عملية القياس الفعلي للأداء يساعد على  
زيادة:

- a. الموضوعية
- b. الصدق
- c. الثبات
- d. الاتساق الداخلي

أثناء تقييم مهارة ما فإن المقيم يركز على:

- a. الربط بين العاطفة والأداء
- b. تأثير العاطفة على الأداء
- c. الأداء دون العاطفة
- d. الأداء والعاطفة

تأثير الهالة يؤدي إلى زيادة:

- a. الانحراف المعياري
- b. المتوسط



c. التشتت

d. الثبات

Clear my choice

من المهم المزج بين الفقرات الموضوعية والمقالية في الاختبار من أجل:

a. ضبط صعوبة الفقرات

b. تحقيق أهداف التدريس

c. تغطية مخرجات التعلم

d. اختبار معظم القدرات العقلية عند الطلبة

في أسئلة الاختيار من متعدد؛ يستطيع الطالب تحديد الإجابة الصحيحة إذا:

a. تكررت الكلمات في جذر السؤال والبدايل

b. لم تكن المشكلة في جذر السؤال

c. طول فقرة البديل

d. طول جذر السؤال

ازدياد معاملات التمييز في البيانات المجموعة من الملاحظة؛

زيادة معاملات التمييز في البيانات المجمعة من الملاحظة:  
يجب أن تكون مستويات الأداء الملاحظ:

- a. مختصرة
- b. منطقية
- c. محددة بدقة
- d. مقننة

أقوى محددات أسئلة الاختيار من متعدد أنها:

- a. تقتصر على قياس بعض القدرات
- b. تأخذ وقتاً طويلاً في وضعها
- c. سهلة الغش
- d. بها نسبة تخمين

في أسئلة الإكمال عندما يكتب الطالب كلمة بنفس معنى  
الكلمة المطلوبة فقرارك يكون:

- a. لا يستحق الدرجة
- b. إعطاءه الدرجة الكلية

- c. إعطاءه نصف الدرجة
- d. إضافة الدرجة لسؤال آخر

ما الجانب الأكثر قابلية للتعلم من بين الآتي:

- a. السمات الشخصية
- b. الميول
- c. الاتجاهات
- d. القيم

تستخدم مقاييس التصنيف الرقمية لقياس:

- a. السمات الشخصية
- b. المهارات
- c. المهارات والسمات
- d. القدرات المعرفية

Clear my choice

يتميز مقياس ليكرت ب:

- a. سهل التصحيح
- b. سهولة الاعداد
- c. ارتفاع معامل الثبات
- d. ارتفاع الصدق

عندما تطلب من الطلبة توضيح السلبيات في تصميم المباني في السلطنة؛ فإنك تختبرهم في القدرة على:

- a. التركيب
- b. التطبيق
- c. التقويم
- d. التحليل

لزيادة معاملات التمييز في البيانات المجمعة من الملاحظة؛ يجب أن تكون مستويات الأداء الملاحظ:

- a. مقننة
- b. محددة بدقة
- c. مختصرة
- d. منطقية

الأفكار الابتكارية في مجموعات المشاركة تصنف في مستوى:

- a. الضعيف
- b. المهم
- c. الفعال
- d. عديم الصلة

Clear my choice

قبل قياس المهارة، يجب على المقيم أولاً أن:

- a. يحدد مقاييس الأداء
- b. يعرف المهارة
- c. يصف المهارة
- d. يقدم مفهوماً للمهارة

بناء توصيف دقيق للمهارات المراد قياسها يساعد على:

- a. تحليل المهام
- b. الربط بالمنتجات
- c. دقة القياس

d. الموضوعية

قياس عواطف الطلبة يساعد المعلمين على:

- a. تشخيص تعلم الطلبة
- b. رفع أداء المعلم
- c. رفع قيم الطلبة
- d. معرفة اتجاهات الطلبة

القسوة والكرم في التصحيح ربما يؤثران في خفض وزيادة:

- a. الانحراف المعياري
- b. التشتت
- c. المتوسط
- d. الثبات

عندما تطلب من الطلبة توضيح السلبيات في تصميم المباني  
في السلطنة؛ فإنك تختبرهم في القدرة على:

- a. التركيب
- b. التطبيق

c. التقويم

d. التحليل

Clear my choice

